

Quelque chose de meilleur

LARRY BLACKMER, DEBRA FRYSON ET DENNIS PLUBELL

« **Q**uelque chose de meilleur” : c’est le mot d’ordre de toute éducation, la loi de la vraie vie. »

C’est ainsi que dans son livre *Éducation* (p. 328) Ellen White parle de l’objectif d’excellence auquel seules peuvent prétendre des écoles chrétiennes. C’est là que débute tout un cheminement au fil duquel les élèves sont guidés à approfondir leur relation avec Jésus et à tâcher de se surpasser, de la maternelle au troisième cycle universitaire. La mission de l’éducation adventiste est donc de mener élèves et étudiants sur le chemin de l’excellence — le chemin qui les amènera à exceller en foi, en instruction et en service.

Des élèves et étudiants qui excellent dans leur foi

L’amour du Seigneur et sa préoccupation pour nous sont ce que l’on apprend en premier dans les écoles adventistes. Sur tout le territoire de la Division nord-américaine (DNA), de la Californie à la Virginie, du Canada à la Floride, ce n’est pas seulement en cours de Bible qu’on ouvre la Bible, mais aussi lors des cours de sciences sociales, de sciences exactes et de bien d’autres matières. On connaît plus d’une expérience de jeunes ayant appris à faire confiance à un Dieu personnel grâce à la prière exaucée alors qu’ils avaient besoin d’argent pour leurs frais de scolarité, ou perdu leur passeport ou leur téléphone portable (voire les clés d’une salle de classe), ou après avoir demandé qu’un voyage scolaire se déroule en toute sécurité. Ainsi apprennent-ils à exceller dans la foi.

Wyan a onze ans et vit en Pennsylvanie, aux États-Unis. C’est un garçon qui aime Dieu ; il fut tout content quand sa mère l’inscrivit dans une école adventiste proche de leur domicile. Il a particulièrement



Les enseignants ont relaté l’extraordinaire qui survient quand les élèves prient.

apprécié les cours de Bible, où les réponses données par l’enseignant à ses questions sur Dieu étaient tout à fait accessibles. Il a invité sa mère à participer à un séminaire organisé par l’école, où tous deux apprirent que le samedi est le jour spécialement consacré au Seigneur. Wyan voulait aller à l’école du sabbat mais sa mère lui dit que le samedi était son jour d’activité maximum. « Je ne peux me permettre de fermer le magasin pour aller à l’église », lui dit-elle. Wyan en fit un sujet de prière, et avec le temps, sa mère finit par décider de faire confiance à Dieu. Elle ferma son magasin le samedi et se rendit à l’église avec son fils.

Quand l’église annonça qu’elle organisait un voyage missionnaire en Amérique Centrale, Wyan voulut y aller. Il demanda à sa mère de l’accompagner, mais elle lui expliqua qu’elle ne pouvait pas fermer son magasin — cette fois pendant trois semai-

nes. « Dieu va trouver une solution », fut la réponse de Wyan. Il apprit peu après que des membres de l’église collectaient des fonds afin que sa mère et lui puissent participer à ce voyage. Convaincue que c’était la volonté de Dieu, la maman de Wyan ferma son magasin et accompagna son fils.

En Amérique Centrale, Wyan prit la parole lors de réunions d’enfants et 23 d’entre eux donnèrent leur cœur à Dieu. Pourtant, durant tout le voyage, sa mère s’inquiétait pour son affaire. Or, à leur retour, le Seigneur lui avait réservé une surprise : dès la première semaine de réouverture de son magasin, ses revenus compensèrent pleinement l’absence d’activité des trois semaines de fermeture. « Et son affaire se développe constamment », ajoute Wyan.

C’est ainsi que la foi de Wyan a aidé sa mère à faire confiance à Dieu. Et quand ce jeune garçon a demandé à être baptisé, elle

a décidé d'en faire autant. À leur grande surprise, la grand-mère de Wyan se joignit à eux¹.

Des élèves et étudiants qui excellent à apprendre

Un directeur d'école adventiste de Louisiane a récemment résumé avec une grande simplicité notre philosophie éducative : « Si l'on cherche avant tout le royaume de Dieu et sa justice, cela garantit que tous les autres éléments de la démarche éducative et du développement des enfants du Seigneur — lecture, écriture, mathématiques, éducation physique, etc. — suivront. » La recherche démontre la véracité de cette assertion. Ces quatre dernières années, CognitiveGenesis², projet d'évaluation du degré de réussite scolaire au sein des écoles adventistes de la division, a été mené par des chercheurs de La Sierra University et d'Andrews University. Les données recueillies ont suscité l'étonnement.

Les résultats agrégés des neuf unions et 58 fédérations de la DNA confirment que les élèves des écoles adventistes ont de meilleurs résultats que la moyenne nationale et sont en avance d'une demi année d'études par rapport au niveau qu'on avait prévu pour eux sur la base de tests standardisés d'aptitude cognitive. Ce constat vaut pour les plus petites écoles, dans toutes les régions de la division. Cette recherche menée pendant quatre ans et portant sur quelque 20 000 élèves a aussi montré que plus la fréquentation d'une école adventiste dure longtemps, plus les résultats de l'élève sont bons. Certains l'appellent « l'avantage adventiste ».

Des élèves et étudiants qui excellent à servir

Les étudiants de la DNA s'impliquent dans des projets de service au niveau local comme partout dans le monde. Qu'il s'agisse de bâtir une école à l'hôpital de Maluti, en Afrique, ou d'animer des réunions d'évangélisation aux Philippines, de distribuer des imprimés dans leur quartier en Californie ou de nettoyer des plages aux Bermudes, nos enfants et nos jeunes trouvent leur inspiration dans la mission assignée par l'Évangile. Kelli Virgil, élève de l'école secondaire Maplewood au Minnesota, raconte son expérience :

« Le vent était plutôt frais, le sol humide, mais le moral était au plus haut quand les minibus bondés de la Maplewood Academy ont déchargé les élèves à leur premier arrêt. Imaginez la surprise des habitants regardant par la fenêtre et voyant des adolescents s'éparpiller sur leurs pelouses,



L'enquête CognitiveGenesis confirme que les élèves des écoles adventistes bénéficient d'un avantage éducatif.

rateaux à la main ! Y a-t-il meilleur moyen de tendre la main à la communauté environnante que de donner un coup de main ? Cette activité annuelle de prise de contact continue d'avoir sur ses participants, tout comme sur ceux dont les pelouses en profitent, un effet favorable. Parfois, ce sont les petites choses de la vie qui démontrent de la manière la plus ample ce qu'est l'amour de Jésus. »³

En route pour l'excellence

Pour donner à notre jeunesse la capacité d'exceller dans la foi, dans l'apprentissage et dans le service, l'éducation chrétienne doit avoir des écoles de bonne réputation, fondées sur des principes éternels et en quête continue de l'excellence. *Journey to Excellence* [En route pour l'excellence] capte la notion de « quelque chose de meilleur ». Comme thème d'orientation de l'éducation adventiste au sein de la Division nord-américaine en cette première décennie du xxie siècle, *Journey to Excellence* a joué un rôle tout autre que celui de plan marketing ou de titre d'un programme stratégique. C'est un thème qui permet aux écoles adventistes de se refocaliser sur leur mission et qui donne la motivation nécessaire pour investir largement dans leur amélioration⁴.

Ce fut d'ailleurs en août 2006 le thème central de la seconde convention des éducateurs du primaire et du secondaire de toute la division. Ils furent plus de 6 000 venus de partout en Amérique du Nord à se re-

trouver à Nashville, Tennessee, où ils furent appelés à exceller dans l'enseignement et dans leur rôle de guides auprès des jeunes sur le chemin du Sauveur, pour qu'ils se préparent à servir en son nom. Du discours d'ouverture de George Knight au culte final de consécration tenu par le président de la division, Don Schneider, en passant par les méditations matinales, les six sessions plénières et les près de 400 sessions en petits groupes, le programme a insufflé à ces éducateurs le vif désir de créer des écoles d'excellence pour les jeunes de leur église et de leur communauté. Des plans sont en cours d'étude pour une troisième conférence d'éducateurs de toute la division en 2012.

Projets et initiatives

Pour être soutenue, cette focalisation sur l'amélioration des écoles a impliqué d'investir dans une documentation pédagogique de pointe et dans des actions pertinentes de formation continue pour doter des meilleures pratiques possibles les enseignants et les administrateurs de nos groupes scolaires primaires et secondaires afin qu'ils puissent satisfaire aux besoins d'instruction des élèves. Les jeunes élèves en particulier ont eu droit à des projets spéciaux faisant appel à des ressources programmatiques correspondant à nos croyances et valeurs adventistes. La pédagogie change, mais les vérités sont éternelles.

La technique est de plus en plus mise au service de l'instruction pour l'améliorer au plan pédagogique comme au plan organisationnel. Un site Web remanié (celui du bureau de l'Éducation de la DNA)⁵ et l'expansion de CIRCLE⁶ assurent la liaison entre éducateurs adventistes de toute la division et du monde entier. La division a fourni un site Web gratuit à chaque groupe scolaire (primaire-secondaire) et plusieurs écoles ont mis au point de nouveaux programmes de téléenseignement. Ces trois dernières années, nous avons créé et diffusé une présentation numérique de la Semaine de prière. Les techniques de pointe ont donc renforcé nos capacités pour accomplir notre mission et faire une promotion plus efficace de nos écoles.

L'amélioration des manuels et d'autres documents pédagogiques continue d'être une priorité dans toute la division. Le programme d'études religieuses élémentaires a été terminé en 2007. La DNA en a partagé les éléments textuels avec d'autres divisions. En 2009, ce fut le tour de *Pathways : A Journey to Excellence Through Literacy* [Sentiers : un cheminement vers l'excellence par l'alphabétisme] ;

ce programme global (lecture, écriture, grammaire, orthographe) incorpore langues et arts plastiques ; il fait appel à une littérature thématique ayant pour trame la foi et les principes chrétiens. *By Design : A Journey to Excellence Through Science* [À dessein : un cheminement vers l'excellence par la science], programme d'enseignement des sciences de la maternelle à la 5e, conforme à la perspective biblique de la puissance créatrice de Dieu, est en cours d'élaboration. Les tout-petits bénéficieront prochainement d'un nouveau programme totalement intégré et reposant sur la foi.

La DNA compte à son actif d'autres réalisations récentes : l'établissement de niveaux standards complets pour toutes les matières du secondaire, des modalités améliorées d'enseignement des mathématiques ainsi que des stratégies pour atteindre et instruire en vue du ciel tous les enfants en difficulté d'apprentissage (en anglais : REACH—Reaching to Educate All Children for Heaven)⁷. Tous ces outils, et d'autres encore, sont entre les mains du Seigneur pour évangéliser ses jeunes.

Garderies et éducation de la petite enfance — là commence la route de l'excellence

Pendant des années, églises et écoles ont satisfait aux besoins des jeunes familles en organisant des garderies et l'éducation préscolaire. On a récemment demandé aux responsables éducatifs de la DNA d'élaborer une stratégie cohérente d'organisation et de soutien à ces efforts, afin de leur apporter des ressources de haute qualité et de garantir des pratiques de sécurité. C'est ainsi qu'un programme d'éducation et de garderie pour la petite enfance va constituer un élément croissant du travail de ces responsables pour le nouveau quinquennat.

Distinctions universitaires

Pour le mouvement éducatif au sein de la DNA, le cheminement vers l'excellence va de l'éducation préscolaire aux programmes pour doctorants. Les institutions universitaires adventistes d'Amérique du Nord ont reçu de nombreuses récompenses pour leurs programmes d'exception et pour le niveau de réussite de leurs étudiants. Dans le classement des meilleures institutions universitaires étatsuniennes publié par le périodique *U.S. News & World Report* figurent fréquemment des institutions adventistes. Dans leurs rapports annuels, les 15 institutions universitaires de la DNA ont pu faire état des récompenses qu'elles avaient obtenues pour leur engagement et leurs services communautaires, pour de re-

marquables programmes éducatifs dans des domaines spécialisés et en reconnaissance de leurs contributions à des travaux d'érudition. On ne peut que s'enthousiasmer, en particulier, en songeant aux distinctions reçues pour l'excellence de l'acquisition des connaissances par les étudiants. Des concours organisés au niveau régional, national et international ont eu pour lauréats des étudiants d'institutions universitaires de la DNA, en des domaines tels que l'exécution musicale, le développement d'entreprises en libre concurrence, l'ingénierie, la création littéraire, la comptabilité fiscale et la culture générale.

La récompense d'une véritable éducation est éternelle. Dans nos institutions universitaires, des foules de jeunes ont manifesté leur engagement dans la mission et dans le ministère de l'Église par des activités bénévoles un peu partout sur la planète tout comme au sein de leurs communautés locales. C'est aussi de cette façon que l'éducation adventiste fait la différence.

Itinéraire pour le futur

Nombreux sont ceux qui connaissent les adventistes par leurs hôpitaux et leurs écoles. Ces dernières années, les membres de nos communautés ont montré qu'ils voyaient dans nos institutions « quelque chose de meilleur » en y inscrivant leurs enfants en nombre croissant. Cette tendance, cependant, en a caché une autre, celle du déclin des inscriptions d'enfants de familles adventistes, qui a entraîné la fermeture de quelques écoles. L'éducation supérieure (en particulier les filières littéraires et artistiques) n'a pas échappé à ce phénomène. Si l'on songe que le nombre des membres de l'Église a augmenté partout en Amérique du Nord, ce déclin des inscriptions adventistes dans nos écoles est une grave cause de préoccupation à tous les niveaux.

À tous les niveaux de l'enseignement, nous subissons des formes de pression sans précédent. Les causes de cette tendance font l'objet de fréquents débats. Certaines familles résident trop loin de toute structure éducative adventiste. À une autre époque, les internats mitigeaient ce problème mais de nos jours, bien moins de parents retiennent cette solution. On estime aussi que ce déclin est dû à moins d'insistance de la part des assemblées locales sur le caractère distinct de l'éducation adventiste, tandis que malgré les données obtenues par l'enquête CognitiveGenesis, qui montrent que ce n'est pas le cas, certains se demandent si les plus petites écoles sont à même de fournir l'excellence du savoir.

À l'évidence, les problèmes financiers ne peuvent qu'affecter la capacité des jeunes familles en matière de paiement de l'éducation des enfants. Les statistiques de l'Église montrent aussi que la croissance du nombre des membres est plus accentuée au sein des groupes socioéconomiques les moins favorisés. De meilleures initiatives promotionnelles et l'extension des programmes de bourses n'ont pu inverser la tendance, contrairement à ce que l'on espérait. L'Église doit poursuivre son partenariat avec les familles qui choisissent l'éducation à domicile ou d'autres options éducatives.

Nous vivons une époque de défis. Mais ces apparentes impasses sont pour le Seigneur une opportunité. C'est donc pleins de confiance que nous nous apprêtons à poursuivre, avec le Maître Enseignant,

notre cheminement vers l'excellence qui nous fera passer, dans les mois et années à venir, par des territoires encore inconnus. Mais le royaume des cieux reste notre destination — et nous voulons y être bientôt en compagnie de tous les jeunes du Seigneur.



Larry Blackmer est vice-président chargé de l'Éducation à la Division nord-américaine ; **Debra Fryson** était directrice adjointe ; elle est à présent directrice de l'Éducation à la Southern Union, et **Dennis Plubell** est directeur adjoint de l'Éducation à la Division nord-américaine des adventistes du septième jour, Silver Spring, Maryland, U.S.A.

RÉFÉRENCES

1. Conférence générale, Office of Mission Awareness.
2. <http://www.cognitivegenesis.org/>.
3. D'après Kelli Vigil, Minnesota Conference Education News, 10 novembre 2009.
4. <http://www.journeytoexcellence.org/>.
5. <http://www.nadeducation.org/>.
6. <http://circle.adventist.org/>.
7. <http://www.nadeducation.org/reach/>.