

CRECIMIENTO EN LA FE:

Un nuevo currículum para la enseñanza de la Biblia en Australia y Nueva Zelanda

Trasladar el conocimiento bíblico al desarrollo del carácter personal, la espiritualidad y la práctica de la conducta cristiana es un desafío constante para los educadores cristianos. Durante 1998 los docentes de la División del Sur del Pacífico (DSP) han estado trabajando en un plan piloto para estructurar un nuevo currículum de la enseñanza de Biblia, *Creciendo en la fe*. La edición revisada será utilizada por las escuelas adventistas a través de todo Australia y Nueva Zelanda a partir del año en curso.

¿Pero qué trae de nuevo este material? Primero, como el título lo sugiere, una perspectiva de *desarrollo de la fe* rodea y guía el programa. Esto marca un significativo cambio en la tendencia de *transferencia informativa*, del pasado. Los educadores se han inclinado a pensar que la fe personal crece naturalmente a medida que los niños van ganando conocimiento de la Biblia. Sin embargo, numerosos estudios y discusiones de los últimos años han puesto en duda esas suposiciones y proveen de valiosa

Don C. Roy

comprensión, dentro de lo que constituye la fe, sobre cómo se desarrolla y de qué manera puede ser nutrida. La estructura de abordaje usada en el nuevo currículum de la DSP incorpora estos aspectos de la siguiente manera:

- articulando una definición práctica de fe y sus diferentes facetas.
- generando un esquema que vincula estas facetas de la fe, y
- sugiriendo una gama de estrategias combinadas con el fin de desarrollar estas facetas en cada alumno.

¿Qué es fe?

La fe es compleja. Pero en términos concisos, representa un sentido de significado personal, una orientación para la vida o cosmovisión. Por naturaleza refleja:

- nuestra comprensión y sentido de lo sobrenatural.
- nuestro nivel individual de confianza y dedicación, la relación con lo

sobrenatural, la conducta ética y moral y la relación con los demás. (Ver diagrama 1)

Una fe como ésta es esencialmente *relacional*. Para el cristiano refleja una activa conexión *personal* con Dios por medio de Jesús y la alimentación del Espíritu Santo. Pero es conducente también a la cohesión de *grupo* creciendo a partir del altruismo, autosuficiencia, el amor incondicional (*ágape*) y la sensibilidad grupal (*koinonía*). La metáfora del cuerpo de Cristo capta hermosamente este espíritu comunitario.

La fe no es estática. Crece y se desarrolla. Obviamente, los niños pequeños perciben a Dios, el mundo y los demás de manera diferente que los adolescentes y los adultos. Durante la vida los individuos se desarrollan a través de etapas definidas de maduración.

Desde esta perspectiva, la fe es fundamentalmente *relacional*, vinculando lo humano con lo sobrenatural, con otros seres humanos y con el mundo creado. La estructura resultante asume que la fe crece por la activa exploración compartida de la

realidad bíblica entre el que aprende y sus mentores, sean ellos docentes u otras personas de influencia. Esta visión tiene implicaciones críticas para la forma en que los mentores se relacionan con los estudiantes; así también ocurre con el proceso de aprendizaje que ellos usan para ayudar al que aprende a desarrollar un sentido personal de lo que es significativo.

Marco facilitador del desarrollo de la fe

Debemos mantenernos sensibles al riesgo de la sobresimplificación. Todo esquema tiene propensión al reduccionismo y con él a la falta de autenticidad. Del mismo modo, una buena estructura revela vínculos y relaciones entre los diversos componentes que proveen de guía y apoyo para la enseñanza y el aprendizaje. En este caso la estructura tiene tres grandes ramales. (Ver diagrama 2). Estos se basan en la premisa que establece que la fe cristiana está construida sobre la creencia y el entendimiento derivado de la autorevelación divina. Los tres ramales son intencionalmente secuenciales y cíclicos, y se han construido sobre la creencia de que Dios tiene el derecho de hablar primero, demostrando su iniciativa de restaurar la relación quebrada entre sus criaturas y El mismo. Los tres ramales son los siguientes:

Ramal 1: La relación de Dios con nosotros

La iniciativa y la acción de Dios son establecidas en el contexto bíblico de su gran narrativa. Este ramal presenta dos grupos de relatos: aquellos que revelan el carácter de Dios y su acción redentora, y aquellos que muestran a Dios llamando un pueblo a formar una familia que represente su carácter y misión. La iglesia es así descrita como *la figura de amor divino que Dios quiere que el mundo vea*.¹ El conocimiento y comprensión o cosmovisión que crece de esto representa la base cognitiva de la fe de cada uno.

Ramal 2: Nuestra relación con Dios

La fe cristiana es también una respuesta. Las actitudes y valores crecen a partir de un sentido de agradecimiento por las acciones de Dios, motivado y alimentado por el Santo Espíritu. Nuevamente un racimo de relatos apropiados sobre gente que ejemplifica una relación responsiva con Dios provee la base de referencia. Esto intenta motivar una respuesta *afectiva*, manifestada en el carácter y en el desarrollo del estilo de vida. Incluye

una espectro de prácticas devocionales y de adoración tanto a nivel individual como colectivo.

Ramal 3: Nuestra relación con los demás

Un grupo adicional de historias ejemplifica el amor abnegado y el servicio. Intenta motivar una respuesta *práctica* por medio de proyectos de servicio similares a los del programa de Laboratorios Bíblicos desarrollados por el Dr. Edward Norton.²

Estos grupos temáticos son organizados a su vez en tres niveles: Básico (desde

el kindergarden hasta el segundo grado, aproximadamente), Medio (tercero y cuarto) y Superior (quinto al séptimo grado). Materiales y objetivos son seleccionados para alcanzar el desarrollo de la fe de los alumnos. La guía temática para cada nivel incluye un perfil del niño típico de esa edad, en términos de desarrollo de la fe. Para proveer de apoyo posterior para el maestro, cada componente de esta estructura en todos sus tres niveles, incluye una declaración de resultados. El diagrama 3 muestra claramente el desarrollo esperado a través de cada una de las etapas.

Características especiales del esquema. El lugar de la narrativa

La nueva estructura muestra que a través de las edades Dios se ha revelado a sí mismo predominantemente por medio de la narrativa, antes que en términos proposicionales. En su momento la cultura judeo-cristiana, al igual que otras, se encapsula y se transmite a través de

una única gran narrativa.³ Este uso de la narrativa refleja varias características:

- *Hace énfasis en el tema implícito de la acción redentora de Dios.* Los relatos son vistos como parte de una totalidad que se centra sobre este tema. Por ejemplo, el centro de la historia de José y su túnica de muchos colores no es la indiscreción paternal al consentir un hijo instigando consecuentemente los celos de sus hermanos. Es Dios previniendo la aniquilación de su pueblo al ordenar que su hijo elegido sea el *salvador*. La promesa anunciada de Jesús empapa la narrativa del Antiguo Testamento.

- *Promueve y desarrolla el tema del Gran Conflicto en la Escritura, continuando la secuencia de sus cuatro mayores eventos: Creación, Caída, Redención y Consumación.*

- *Fomenta la comprensión a través del desarrollo de una espiral temática.* Al finalizar los grados medios, los alumnos habrán estudiado la narrativa bíblica completa. En momentos apropiados el programa introduce una línea de tiempo ilustrada para iluminar las secuencias y patrones bíblicos. En los grados superiores, los temas doctrinales representando lo distintivo del cristianismo adventista, proveen el formato para agrupar la narrativa relevante junto con porciones de la Escritura.

Desarrollo de habilidades

El programa busca desarrollar una gama de habilidades. Para complementar el énfasis sobre revitalización del relato de historias y la atmósfera de aprendizaje, este marco trata de desarrollar el estudio bíblico personal, la investigación y las habilidades de valoración. De modo semejante, otras porciones de la estructura enfocan el desarrollo devocional personal, el culto y las cualidades interpersonales.

Metodología

En años recientes, los educadores se han vuelto más sensibles a la gama de personalidades y los estilos diversos de aprendizaje que conviven en una sala de clase típica y a la necesidad de crear un ambiente de aprendizaje positivo. Este es un desafío especialmente para la educación religiosa, donde los niños más pequeños están inmersos en la riqueza conceptual y simbólica de la cultura cristiana, pero eventualmente tienen que hacer un salto conceptual desde lo concreto a lo abstracto. Hay coincidencia generalizada en que una activa participación lleva a un más efectivo aprendizaje.

En esa misma dirección la noción de *juego divino*⁴ de Jerome Berryman, provee una comprensión útil para ayudar a los niños a dar dicho salto. Hace el aprendizaje más agradable y personalmente significativo. La aclamada labor cumplida por Howard Gardner⁵ en el campo de las *inteligencias múltiples*, es presentada de manera prominente dentro de este marco curricular para crear una atmósfera de aprendizaje rica, estimulante y multifacética.

El lugar del maestro

Lawrence Richards⁶ ve la educación religiosa esencialmente como *compartir* una *realidad* entre el niño y su mentor. La responsabilidad del maestro es por lo tanto ineludible. *Un río no puede subir más arriba que su fuente.*

Recursos

Los nuevos materiales bíblicos son un *marco*, no un libro de texto. Consecuentemente, los maestros tienen flexibilidad en el uso de nuevas fuentes. Además de los materiales publicados por la Asociación General, hay otras fuentes tales como los videos *Mateo* y *Hechos, Relatos para siempre* (Review and Herald), etc.

Vinculación interdisciplinaria potencial

Esta estructura también provee de un punto de partida para vincular varios cursos o clases en el currículo. Por ejemplo, considere una hipotética unidad comenzando en los grados superiores con un proyecto auspiciado por ADRA para levantar fondos destinados a una bomba

de agua en una villa africana. El tema podría tomar su motivación de las historias de la Biblia y ejemplos contemporáneos de servicio hallados en el tercer ramal del manual bíblico *Nuestra relación con los demás*. Una breve secuencia de posibles vinculaciones podría ser la siguiente:

Biblia:

Análisis de historias de servicio.
Deducción y establecimiento de principios.
Estudio de la misión de ADRA.
Desarrollar un plan de apoyo que provea financiación para un pozo de agua comunitario.

Ciencias Sociales:

Aprendizaje de la naturaleza de los problemas típicos del mundo subdesarrollado (por ejemplo, geográficos, sociales, etc.).

Salud:

Comprensión de los usos del agua para sobrevivencia e higiene.

Tecnología:

Aprender cómo diseñar una bomba de agua, su mantenimiento y el sistema de abastecimiento.

Obtención de información relevante por medio del Internet.

Inglés:

Verbal: discusión de temas, exposición de asuntos.

Lectura: investigación de temas provenientes de diversas fuentes.

Escritura: uso de un abanico de estilos de textos para informar, explicar y

discutir asuntos destacados.

Hacer del estudio bíblico la pieza central del currículo o programa de estudio ha sido siempre un desafío. Pero esta nueva estructura bíblica, con énfasis en el desarrollo de una fe personal vibrante junto con todas sus facetas e implicaciones espirituales, contribuirá significativamente a la realización de ese sueño. ☺

Comentarios o aportes de interés son bienvenidos por el autor. Su dirección electrónica es: droy@adventist.org.au

El Dr. Don C. Roy, es director asociado para la Unidad Curricular del Departamento de Educación de la División del Sur del Pacífico de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, Sydney, Australia.

REFERENCIAS

1. Donald Bubna y Sarah J. Ricketts, *Building People Through a Caring, Sharing Fellowship* (Wheaton, Ill.: Tyndale, 1978), p. 42.
2. Véase la edición de servicio especial de *The Journal of Adventist Education* 54:1 (Octubre/Noviembre 1991).
3. J.R. Middleton y B. J. Walsh, *Truth is stranger than it used to be* (La verdad es más extraña de lo que solía ser) Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press, 1995. Capítulos 4 y 5, "They don't tell stories like they used to" (Ellos ya no cuentan las historias como acostumbraban) y "The biblical meta-narrative" (La meta-narrativa bíblica) son especialmente relevantes. Véase además, John Stott, *Issues facing Christians today* (Temas que enfrentan los cristianos de hoy), Basingstoke, Herts.: Marshall, Morgan, and Scott, 1984, pp. 2-40.
4. Jerome W. Berryman, *Godly Play: Teaching children the Christian faith*. (San Francisco: Harper, 1991) Este trabajo exhibe una fuerte afinidad con aspectos conceptuales de María Montessori.
5. Howard Gardner, *Frames of mind: The theory of multiple intelligences* (Estructuras mentales: La teoría de las inteligencias múltiples); (New York: Basic Books, 1983). Del mismo autor, "Reflections on Multiple Intelligences: Myths and messages" (Reflexiones sobre las inteligencias múltiples: Mitos y mensajes). *Phi Delta Kappan* (1995), pp. 201-209. Véase además la edición especial sobre inteligencias múltiples de *The Journal of Adventist Education* 59:1 (Octubre/Noviembre 1996), especialmente en lo referente a la aplicación de las inteligencias múltiples en la educación religiosa.
6. Lawrence Richards, "Experiencing Reality Together: Toward the Impossible Dream" en Norma H. Thompson (ed.), et al., *Religious Education and Theology* (Birmingham, Ala.: Religious Education Press, 1982), pp. 198-217.

Diagrama 1

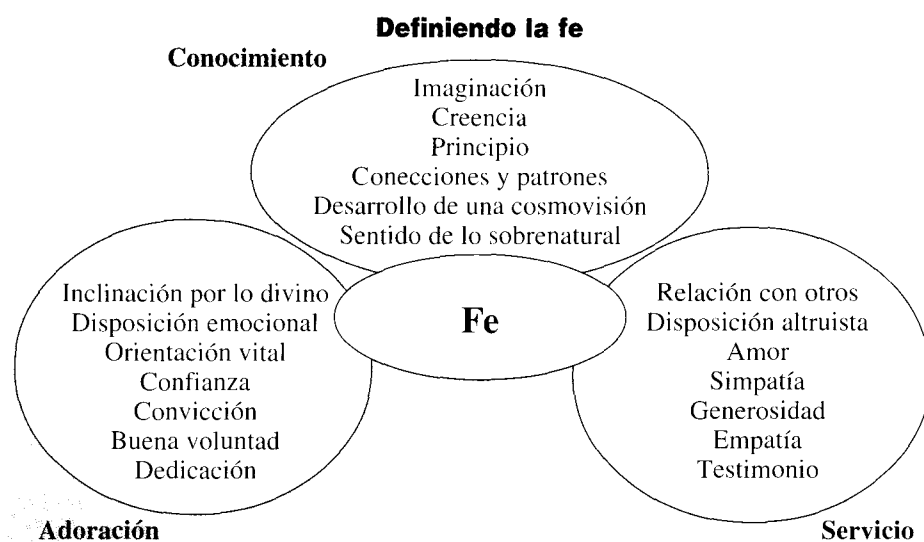


Diagrama 2

DESARROLLO DE LA FE CRISTIANA

RELACIÓN DE DIOS CON NOSOTROS

NUESTRA RELACIÓN CON DIOS

NUESTRA RELACIÓN CON OTROS

LA REVELACIÓN DIVINA PARA NOSOTROS

1. Historias que revelan el carácter de Dios y su acción redentora

3. Historias sobre la relación entre la gente y Dios.

6. Historias sobre la relación de servicio a otros.

2. Historias sobre Dios llamando gente a ser parte de la familia que representa su carácter y misión

NUESTRA RESPUESTA

Estudio bíblico, investigación y desarrollo de valores.

4. Relacionándonos con Dios por la dedicación personal al:

- Estudio bíblico y vida de oración
- Estilo de vida, valores morales y ética.

7. Relacionándonos con otros por servicio y amor sin presunción.

5. Relacionándonos con Dios por el culto, la oración y la compañía de otros

Hábitos devocionales, de adoración y de relación interpersonal

Diagrama 3

RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LA FE

	NIVEL BÁSICO	NIVEL MEDIO	NIVEL SUPERIOR
Relación de Dios con nosotros	<p>B.1. Aprecia las historias bíblicas que retratan aspectos del carácter divino y su acción redentora.</p> <p>B.2. Aprecia las historias bíblicas sobre la familia de Dios en la tierra.</p>	<p>M.1. Comprende los relatos bíblicos presentando aspectos del carácter divino y su acción redentora.</p> <p>M.2. Entiende las historias sobre el desarrollo de la iglesia de Dios.</p>	<p>S.1. Explica las historias y pasajes bíblicos que presentan aspectos del carácter de Dios y su acción redentora.</p> <p>S.2. Explica relatos y pasajes bíblicos sobre el desarrollo de la iglesia de Dios.</p>
Nuestra relación con Dios	<p>B.3. Aprecia relatos sobre las relaciones entre la gente y Dios.</p> <p>B.4. Muestra una respuesta positiva a Jesús como amigo personal.</p> <p>B.5. Participa en actividades de adoración grupal.</p>	<p>M.3. Comprende las narraciones sobre las relaciones entre la gente y Dios.</p> <p>M.4. Desarrolla hábitos devocionales personales y un estilo de vida cristiano.</p> <p>M.5. Participa y contribuye en actividades de adoración colectiva.</p>	<p>S.3. Explica narraciones y textos bíblicos sobre relaciones entre la gente y Dios.</p> <p>S.4. Exhibe hábitos devocionales personales y un coherente estilo de vida cristiano.</p> <p>S.5. Activa integración a la vida de una iglesia.</p>
Nuestra relación con otros	<p>B.6. Aprecia historias sobre gente que se relaciona entre sí.</p> <p>B.7. Muestra disposición a ayudar a otra gente.</p>	<p>M.6. Comprende las historias sobre gente relacionándose entre sí.</p> <p>M.7. Participa en el servicio a los demás.</p>	<p>S.5. Explica historias de gente relacionándose entre sí.</p> <p>S.7. Escoge servir a comunidades locales o globales de diversas maneras.</p>