

C. Garland Dulan

DIRECTORA

Beverly J. Robinson-Rumble

DIRECTOR ASOCIADO

Enrique Becerra

ASESORES

C. Garland Dulan
Gerry D. Karst

REPRESENTANTES

Carlos Archbold
Centroamérica**Roberto de Azevedo**
América del Sur**Roberto Badenas**
Euro-Africa**Gordon Christo**
Asia del Sur**John M. Fowler**
Asociación General**Stephen Guptill**
Asia Pacífico Sur**Barry Hill**
Pacífico Sur**Chiemela Ikonne**
Africa-Océano Indico**Hudson E. Kibuuka**
Africa Oriental**Gerald N. Kovalski**
América del Norte**Heriberto Muller**
Eurasia**Tommy Nkungula**
Africa del Sur**Masayi Uyeda**
Asia Pacífico Norte**Orville Woolford**
Europa del Norte

DIAGRAMACIÓN

Glen Milam

La REVISTA DE EDUCACION ADVENTISTA publica artículos acerca de temas de interés para los educadores adventistas. Las opiniones de los contribuyentes no representan necesariamente las ideas de los redactores o la posición oficial del Departamento de Educación de la Asociación General.

La REVISTA DE EDUCACION ADVENTISTA es publicada por el Departamento de Educación de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, Estados Unidos; Teléfono (301) 680-5062; Fax (301) 622-9627.

Copyright © 2004 General Conference of Seventh-day Adventists.

Orientaciones futuras en la educación superior

El personal del Departamento de Educación de la Asociación General (DEAG) sirve a la Iglesia Adventista del Séptimo Día proporcionando servicios de asesoramiento a las escuelas, colegios secundarios, colegios superiores y universidades de la iglesia a nivel mundial. Colaborando con los directores de educación de cada división, el DEAG se ha dedicado a fortalecer los programas educativos de nivel terciario.

En la actualidad, el sistema educativo de la Iglesia adventista incluye más de 5.000 escuelas primarias, alrededor de 1.200 colegios secundarios, 103 colegios superiores y universidades, 37 escuelas técnicas, y más de 58.000 maestros y profesores que instruyen a casi 1,2 millones de alumnos. El crecimiento sin precedentes durante la década pasada de 50 a más de 100 instituciones terciarias ha planteado varios desafíos: mantener el foco de atención en la misión, las metas y objetivos de la iglesia, obtener y conservar los servicios de maestros competentes y comprometidos, y asegurarse que los alumnos aprendan los conceptos y habilidades esenciales para cumplir un rol exitoso en el mundo de hoy. Aún más importante es la necesidad de asegurarse que los alumnos tengan la oportunidad de llegar a conocer mejor a Dios y a tomar una decisión sobre su futuro destino. Sin esta perspectiva, no tendría sentido que la Iglesia adventista sustente un sistema educativo tan costoso.

El crecimiento de nuestras instituciones educativas trae consigo nuevas oportunidades para la labor misionera, ya que el área de mayor crecimiento proviene de la matrícula de no adventistas. En el 2001, de los 120,000 nuevos estudiantes ingresados al sistema, más del 60% fueron no adventistas. Debemos asegurarnos que el ambiente mantenido por nuestras instituciones sea abiertamente cristiano y adventista. Por este motivo, en los últimos años el DEAG ha puesto un énfasis creciente en el desarrollo e implementación de planes maestros de desarrollo espiritual y en la integración de fe y enseñanza.

En el futuro, el DEAG pondrá énfasis en (1) fortalecer los componentes de fe y enseñanza de nuestro sistema; (2) evaluar cuán bien se cumplen la misión, metas y objetivos de nuestras instituciones; y (3) asegurar que la misión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día sea implementada en todos los programas educativos de nuestras instituciones educativas.

Por medio de la colaboración, trataremos de involucrar una mayor audiencia en el proceso de asesoramiento que opera el DEAG. Planeamos estar mejor informados y por ende, ser más capaces de proveer información y servicio. Aunque nuestro énfasis seguirá concentrándose en la educación superior (las uniones y las asociaciones se especializan en la educación primaria y secundaria), trataremos en la medida que nos seaposible llegar a ser una fuente de recursos para otros niveles educativos. Al fin y al cabo, somos un sistema educativo



Continúa en la página 12

beneficiados cuando se vacunan contra enfermedades que pueden ser mortales. Se debería animar a los padres a investigar los pro y los contra de la vacunación de sus hijos. Los profesionales de la salud y los expertos médicos no toman ligeramente cuando un solo niño sufre efectos negativos por causa de una vacuna. Los investigadores están tratando de descubrir tanto como les sea posible sobre estas enfermedades mortales, acerca de sus consecuencias y de como proteger al público en general. Al mismo tiempo están desarrollando vacunas más seguras y con menos efectos colaterales.

Desde la escuela primaria o elemental, los profesores deberían hablar a sus alumnos acerca de la importancia y los beneficios de las vacunas. Los mismos niños son los mejores transmisores de mensajes apropiados a los padres. Existen padres que son cuidadosos en mantener las vacunas de sus hijos al día, sin embargo no son igualmente cuidadosos en mantener las propias. Los hermanos menores de nuestros estudiantes también deben ser tenidos en cuenta. Esperar hasta que tengan 5 o 6 años (o cuando comiencen a ir a la escuela) puede poner en riesgo de enfermedades infecciosas a los demás.

Las inmunizaciones protegen más que simplemente al niño vacunado; se cuida la salud de los otros estudiantes, de los profesores, administradores, otros empleados, visitantes y cualquier persona que participe en alguna actividad de la escuelas, incluyendo la comunidad local. El viejo dicho, que mantiene su validez, es que una onza de prevención vale más que un kilo de curación.

Patti Herring,

Ph.D., R.N., es directora de la oficina de práctica en Salud Pública en la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Loma Linda en California.

Elizabeth

Holzhauser, M.P.H., C.H.E.S., es estudiante del doctorado en Salud Pública en la Escuela de Salud Pública en la Universidad de Loma Linda.

NOTAS Y REFERENCIAS

1. Rebecca Fields y Robert Steinglass, "Delivering Quality Immunization Services," *Child Survival Basics* (Otoño 1996), p. 3.
2. D. Hales, *An Invitation to Health: Taking Charge of Your Life* (Redwood City, Calif.: 1989).
3. *Child Survival Basics* (Enero 1997), "Challenges in Immunization."
4. *Ibid.*
5. Hales, *An Invitation to Health*.
6. *Ibid.*
7. National Network for Immunization Information, *Communicating With Patients About Immunizations: A Resource Kit* (actualizado en Octubre 2000).
8. Magna Dias y Edgar K. Marcuse, "When Parents Resist Immunization," *Contemporary Pediatrics* (Julio 2000)
9. *Ibid.*, p. 2.
10. NNII.
11. *Ibid.*: Jeanne M. Santoli y Alan R. Hinman, "Nonmedical Exemptions to State Immunization Laws," *American Journal of Public Health* 92:1(2002), p. 8.
12. NNII.
13. Richard K. Zimmerman, Tammy A. Mieczkowski, y Stephen A. Wilson, "Immunization Rates and Beliefs Among Elderly Patients of Inner-City Neighborhood Health Centers," *Health Promotion Practice* 3:2 (Abril 2002), p. 201.
14. *Ibid.*
15. El daño al feto en desarrollo puede incluir enfermedad del corazón, ceguera, daño cerebral, sordera, u otras serias complicaciones, aún la muerte. Ver Hales, *An Invitation to Health*.
16. Centros para la prevención y el control de la enfermedad (2001). *Survey of State Immunization Registry Legislation*, en <http://www.cdc.gov/od/npyo/law.html>. (De aquí en adelante abreviado como CDC 2001.)
17. Molly Billings, "The Influenza Pandemic of 1918," Obtenido el 24 de octubre de 2002 en <http://www.stanford.edu/group/virus/uda/>; *Clinical Infectious Diseases*.
18. Associated Press, "Flu-Related Deaths Are Up Fourfold Since '70s," *Washington Post* (8 de enero de 2003), p. A3.
19. Dias y Marcuse, 2000
20. NNII
21. Dias y Marcuse, 2000, p. 3.
22. Hales, *An Invitation to Health*.
23. Maureen Habel y Pat Metcalf, "Confronting Smallpox," *Nurse-Week* (Diciembre 17, 2001).
24. Hales, *An Invitation to Health*.
25. CDC 2001.
26. Immunization Coalition (Mayo 1995). "Chickenpox Vaccine Recommended," *Needle Tips and the Hepatitis B Coalition News* 5:1 (Mayo 1995).
27. Santoli e Hinman, 2002.
28. Si los consejeros de salud no quieren o no pueden dar la información necesaria, los padres pueden llamar al Centro de Prevención y Control de Enfermedades o ir al CDC del Internet <http://www.cdc.gov/>.
29. Santoli e Hinman, 2002

30. Jennifer S. Rota, et al., "Processes for Obtaining Nonmedical Exemption to State Immunization Laws," *American Journal of Public Health* 91:4 (Abril 2001), p. 648.
31. *Ibid.*

Futuro...

Continuación de la página 3.

adventista, no dos o tres.

El DEAG planea continuar sus dos publicaciones actuales: la *Revista de Educación Adventista* y *Diálogo Universitario*, y de expandir la Red de Profesionales Adventistas (RPA) cuya base de datos contiene en este momento información sobre más de 3.500 adventistas que poseen títulos académicos y especialidades de interés para empleadores adventistas. Continuaremos nuestros encuentros internacionales para administradores terciarios. Sin duda, surgirán algunas nuevas iniciativas de las recomendaciones y acciones de la Comisión de Educación Superior, cuyo informe fue presentado al Concilio Anual de la Asociación General en octubre de 2003.

En un futuro cercano, se llevará a cabo ciertos cambios: algunos procesos internos del DEAG necesitarán ser revisados, junto con las directrices de acreditaciones; será necesario establecer nuevos enlaces con otras entidades de la iglesia; se implementarán métodos más efectivos, para compartir la información. Estos ajustes permitirán que el DEAG sea de mayor utilidad y se adapte mejor a las necesidades de la iglesia al fortalecer nuestro sistema educativo y al mismo tiempo apresurar la venida del reino de Dios. Contamos con su apoyo en nuestro esfuerzo para lograr estos objetivos.

Sus sugerencias serán bienvenidas.

El 11 de enero de 2003 C. Garland Dulan llega a ser Director de Educación a nivel Mundial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Anteriormente se desempeñaba como Director Asociado de Educación en la misma sede y como Vice-Rector de la Universidad de La Sierra de Riverdale, California, EE.UU. de Norteamérica.