



La educación adventista: Un viaje inspirador

La educación adventista en la División de África Meridional-Océano Índico (DAMOI) ha enfrentado grandes desafíos, pero también ha recibido numerosas bendiciones durante el último quinquenio. A pesar de las dificultades y problemas, nuestras instituciones han crecido y han logrado abrir nuevos programas, consolidar nuevos proyectos y aprovechar nuevas oportunidades.

El Departamento de Educación del territorio tiene la siguiente visión: “Que cada docente llegue a ser un ministro, y cada niño, un candidato para el cielo”. Su misión es: “Brindar una educación adventista que prepare a los estudiantes espiritual, mental, física y socialmente para el servicio productivo en este mundo y para el mundo venidero”.

El fundamento tanto para la visión como para la misión se encuentra en Isaías 54:13: “Todos tus hijos serán enseñados por Jehová” y Deuteronomio 6:7: “Se las repetirás a tus hijos, y les hablarás de

ellas estando en tu casa y andando por el camino, al acostarte y cuando te levantes”.*

El Departamento de Educación de la DAMOI opera 410 instituciones educativas, en las que sirven 6.134 docentes y se forman 148.177 estudiantes (2013); un incremento de 65 instituciones en comparación con las 345 que había al finalizar el quinquenio anterior.

Planificación y Consejo Consultivo de Educación

En junio de 2011, todos los directores de educación de las Uniones y los rectores de las instituciones terciarias y universitarias asistieron a un consejo consultivo que marcó las pautas del quinquenio. Entre los oradores invitados estuvo Hudson Kibuuka, director asociado del Departamento de Educación de la Asociación General y enlace con nuestra División. También contamos con la presencia de representantes de entidades tales como Gestión Adventista de Riesgos y Tesorería.

Nuevas instituciones educativas

Debido al incremento de miembros se ha acrecentado el monto de niños y adultos que desean educarse en instituciones adventistas, lo que ha estimulado la necesidad de edificar escuelas. Maranatha Volunteers International – una organización que levanta edificaciones con la ayuda de voluntarios– respondió a esa necesidad al construir escuelas en diversos lugares del territorio. Por ejemplo, durante los treinta años de guerra civil, las Uniones de habla portuguesa (Mozambique y Angola) no tenían sistema de educación adventista. En 2012, fueron acreditadas dos escuelas y ambas fueron construidas por Maranatha.

La Unión de Botsuana construyó su segundo colegio secundario y una segunda escuela primaria. Ambas instituciones se encuentran dentro de la Asociación Sur de Botsuana.

En 2011, el gobierno de Zimbabue, impresionado por lo que habían logrado

E L L A H K A M W E N D O

nuestras instituciones, entregó diez de sus escuelas a la Iglesia Adventista.

Proyectos de construcción

La Universidad Adventista Zurcher, en Madagascar, completó la construcción de una biblioteca y un edificio de Ciencias Informáticas, mientras que la Universidad Solusi, en Zimbabue, completó el edificio de la Facultad de Ciencias Empresariales. La Universidad Rusangum, en Zambia, añadió nuevos y

modernos edificios. Tanto la iglesia como el gobierno le habían llamado la atención al Seminario Adventista de Mozambique, por el deterioro de sus edificios de madera. Maranatha Volunteers International construyó aulas, residencias estudiantiles, oficinas y un comedor estudiantil.

Nuevos programas académicos

En el 2013, R. Sithole y su esposa inauguraron la Escuela de Inglés de

Huambo, en Angola. La Universidad Solusi, en Zimbabue, ha actualizado sus programas de grado hasta alcanzar el nivel que requiere el gobierno. Asimismo, estableció varios centros de enseñanza en el país, y tiene planes de expandirse a los países vecinos.

Programas misioneros y de evangelismo

El encuentro de evangelización “Luanda para Cristo” fue llevado a cabo en Angola en septiembre de 2013, y contó con la presencia del personal de la SID. Como resultado de las predicaciones de la directora del Departamento se bautizaron 37 personas.

Becas

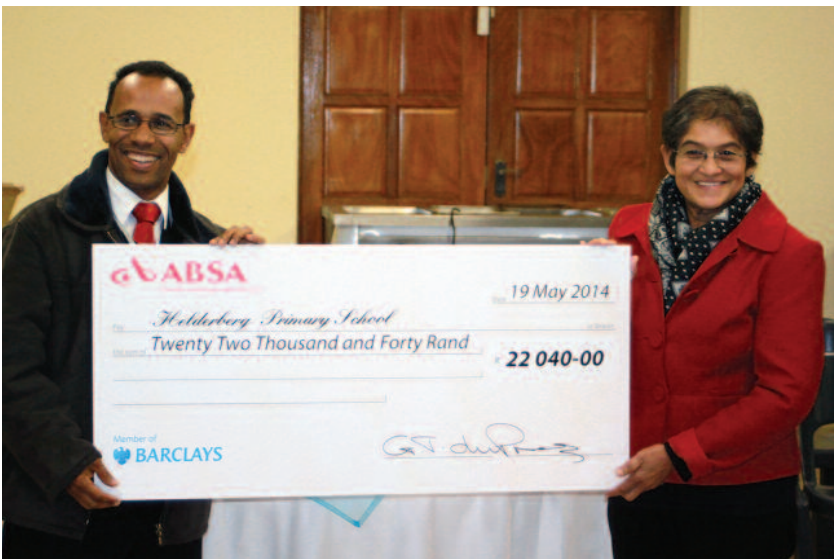
Tanto la División como sus Uniones e instituciones siguen brindando fondos de becas para que docentes y administradores puedan obtener títulos avanzados. Cada año, se otorgan becas a unos doscientos obreros para que asistan a la Universidad Adventista del África (Kenia), al Colegio Terciario Helderberg (Sudáfrica) o a otras instituciones. La Asociación General también ha ofrecido becas para que los estudiantes asistan al Instituto Adventista Internacional de Estudios Avanzados, en Filipinas, con el objetivo de obtener títulos de posgrado.

Acreditación renovada de las instituciones

Cinco instituciones terciarias fueron evaluadas por la Asociación Adventista de Acreditación (AAA), con los resultados que se destacan a continuación: Se extendió el estatus de candidata a la Universidad Rusangu, de Zambia, mientras que las siguientes instituciones recibieron renovaciones a sus acreditaciones regulares hasta las fechas que se indican: La Universidad Solusi, en Zimbabue, hasta 2016; la Universidad Adventista Zurcher, en Madagascar, hasta 2016; y el Colegio Terciario Helderberg, en Sudáfrica, hasta 2018. La Universidad Adventista de Mozambique recibirá una visita de evaluación durante el próximo quinquenio.



Platos plásticos y juguetes de madera hechos por alumnos del colegio Eastern Gate (Botsuana).



Líderes locales muestran el cheque que premia la labor de la escuela primaria de Helderberg (Sudáfrica) por mantener un término extenso de acreditación.

Cuatro instituciones están buscando la acreditación con la intención de convertirse en universidades que otorguen títulos oficiales: la Universidad Adventista de Malawi; la Universidad Adventista de Angola; la Facultad de Enfermería Maluti, en Lesoto; y la Facultad de Enfermería Kanye, en Botsuana. El proceso continuará en el próximo quinquenio.

Incentivos especiales

La DAMOI posee algunas de las instituciones educativas más antiguas. Las edificaciones se han deteriorado y necesitan ser remodeladas o remplazadas. Dado que la AAA requiere infraestructura de calidad, se han reacondicionado algunos edificios. A fin de continuar con la motivación para la implementación de mejoras, la Junta Administrativa votó en 2005 que se daría a partir de enero de 2006 un incentivo financiero de mil dólares a cada

institución que obtuviera la acreditación por al menos cuatro años.

Desafortunadamente, esa medida no pudo ser implementada. A pesar de ello, algunas escuelas e instituciones terciarias siguieron destacándose en términos de acreditación. Esto presentó el desafío al Departamento de Educación de reconsiderar e implementar el voto anteriormente tomado. Un total de diecinueve instituciones recibieron mil dólares para continuar con las mejoras en curso.

Eventos especiales

Entre el 27 de julio y el 4 de agosto de 2012, la DAMOI fue anfitriona del Congreso de Fundamentos Bíblicos en Sudáfrica, evento al que asistieron cuatrocientos participantes y quince disertantes. Las presentaciones estuvieron dedicadas a cómo alcanzar los objetivos de la educación adventista y los disertantes desafiaron a los asistentes para que basaran toda su obra en la Palabra

de Dios y usaran la vida de Jesucristo como modelo de sus propias vidas.

En marzo de 2014, doce rectores de instituciones terciarias y universitarias de la DAMOI asistieron al Congreso Internacional de Rectores de Instituciones Superiores y Universidades en Maryland, Estados Unidos. En abril de 2014, unos seiscientos docentes de Zimbabue asistieron al Congreso Nacional de Docentes, en Sudáfrica. Diecisiete participantes del territorio asistieron al Congreso Internacional de Biblia y Ciencia en Estados Unidos, en agosto de 2014.

Eventos especiales en las instituciones

• *Día de la Herencia.* El Colegio Terciario Helderberg celebra cada año su diversidad el 24 de septiembre: “Día de la Herencia”. La comunidad educativa y algunos invitados asisten a una colorida celebración en la que abunda la música, la poesía y los relatos que re-



Celebración del “Día de la Herencia” en el Colegio Terciario de Helderberg (Sudáfrica).

presentan diversos trasfondos culturales, acompañados de una feria de alimentos en la que se exhiben platos tradicionales.

• **Celebración del 120° aniversario del Colegio Terciario Helderberg.** En el 2013 se cumplió el 120° aniversario del establecimiento de esta institución. Muchos exalumnos viajaron desde diversas partes del mundo para participar de las conmemoraciones, que fueron llevadas a cabo en conjunción con la semana de graduación.

Respuestas a oraciones

• **El testimonio de una docente:** Debido a una gran emigración de profesionales que se produjo hace unos años en Zimbabue por una situación económica difícil a nivel nacional, tuvieron que contratar docentes no adventistas para mantener abiertas las escuelas de la iglesia. Una docente de la Iglesia Apostólica de la Fe se convirtió al adventismo después de unirse al personal de nuestra escuela. Desde un comienzo, abrazó el estilo de vida adventista porque este era parte de la cultura de la institución. Debido a la amabilidad de los colegas y los estudiantes, ella entregó su corazón y comenzó una vida nueva.

Como resultado de las iniciativas de “Reavivamiento y reforma” de la Iglesia Adventista, la vida espiritual en cada campus sigue creciendo. Por medio del evangelismo en cada institución y la testificación personal de los maestros, cada año se ha bautizado a unos cuatro mil estudiantes.

• **Colegio Terciario Advent:** Este colegio ubicado en la isla Mauricio ha alcanzado un nivel de excelencia en todos sus programas. Las características del “fruto del Espíritu”, que son enumeradas en Gálatas 5:22 y 23, aparecen pintadas en las paredes de los edificios y el muro de ladrillos para que los estudiantes las apliquen a sus vidas. El personal y los estudiantes crearon un jardín de oración junto al arroyo que pasa por la institución, donde pueden ir a orar y disfrutar de la brisa fresca.

• **Proyecto de libros de texto de Safe-**

liz: La División se siente agradecida a la Casa Publicadora Safeliz, de España, por producir libros de texto de Biblia para las escuelas del territorio. Este sueño se ha hecho realidad, y es una respuesta a muchas oraciones. Ya se han distribuido libros de Biblia en las Uniones de África Meridional y Zimbabue. La División anticipa una colaboración adicional en un futuro cercano para garantizar la distribución de los libros de texto en las restantes Uniones de su territorio.

Desafíos de la educación adventista en la DAMOI

• **Incremento de la matrícula:** Debido al rápido crecimiento de la membresía de iglesia y que muchas personas valorizan la educación adventista, muchos salones de clase están atestados. Esto representa una bendición y al mismo tiempo un desafío. La División continúa respondiendo a la necesidad de contar con instalaciones adecuadas y personal adventista calificado.

• **Escasez de docentes adventistas calificados:** La mayoría de los estudiantes y docentes de nuestras instituciones no son miembros de la Iglesia Adventista. Como resultado, se requiere un esfuerzo constante para crear un ambiente íntegro en el campus y garantizar que las conductas allí mostradas reflejen los valores adventistas.

• **Efectos del HIV/SIDA:** Aunque los índices de infección del HIV/SIDA han disminuido, la enfermedad sigue cobrándose la vida de niños, jóvenes y adultos, dejando huérfanos que tienen que arreglárselas por su cuenta. Muchas de nuestras instituciones educativas alimentan y educan a esos huérfanos, lo que pone aún mayor presión sobre los limitados recursos de los colegios.

• **Barreras idiomáticas:** La DAMOI continúa enfrentando desafíos para alcanzar a los miembros de su territorio

en sus tres principales idiomas —inglés, francés y portugués— lo que torna difícil y oneroso compartir información importante y los diversos programas curriculares entre las Uniones.

Planes para el próximo quinquenio

• Acreditar más instituciones educativas, con el objetivo de garantizar personal, infraestructura y programas académicos de alta calidad. El Departamento de Educación tiene por objetivo permitir solamente que las instituciones plenamente acreditadas se identifiquen como instituciones adventistas.

• Animar a las instituciones para que se suscriban a esta publicación (*The Journal of Adventist Education* — nombre en inglés) de manera que cada docente y cada biblioteca de las instituciones reciba un ejemplar, y animar a los docentes a que la lean.

• Instar a los educadores para que integren las lecciones bíblicas con las experiencias de vida.

• Requerir a los administradores de las instituciones educativas que preparen e implementen un “Plan Maestro de Desarrollo Espiritual” en sus instituciones.

• Instar a las instituciones educativas a que establezcan industrias viables y programas de trabajo y estudio que permitan que los estudiantes y las instituciones alcancen el sostén propio, y que vendan las mercancías en sus comunidades. ✍



Ellah Kamwendo, Ed.D., es directora del Departamento de Educación de la División de África Meridional-Océano Índico, con sede en Pretoria (Sudáfrica).

* Los textos bíblicos han sido extraídos de la versión *Reina-Valera 95* © Sociedades Bíblicas Unidas, 1995. Usada con autorización.